

Skolens regler og normer for elevernes opførsel og omgangsform bygger på vores værdigrundlag.

Skolen har den enkelte regel, at vi alle skal opføre os ordentligt.

Skolens grundlæggende holdning til adfærd og opførsel fremgår ligeledes af vores trivsels- og antimobbepolitik:

CARL NIELSEN-SKOLENS ANTIMOBBEPOLITIK:

På Carl Nielsen-skolen har vi valgt ikke at anvende begrebet "antimobbestrategi" men ordet "trivselsstrategi"

Trivselspolitik:

Målsætning:

Vi ønsker en skole, hvor alle kan lide at færdes i en god atmosfære, der er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance.

Skolen tager sammen med forældrene ansvar for børnenes trivsel, herunder at vi forebygger og modvirker mobning, konkret verbalt såvel som digitalt.

Definition:

Ved trivsel tænkes bl.a., at det enkelte barn oplever at være en del af fællesskabet. Trivsel er af afgørende betydning for at børn kan lære og udvikle sig.

Ved mobning forstår vi gentagne chikaner over for det enkelte barn, så barnet kan rammes på sit selvværd.

Mobning er IKKE et individuelt problem, men er et område, vi alle har et fælles ansvar for.

Som led i generel forebyggelse indgår bl.a. følgende elementer:

- Ved skolestart drøfter forældre, pædagoger, lærere og ledere forventninger til hinanden og skolen, og heri indgår adfærdsregler.
- Ved de individuelle elevsamtaler er trivsel og adfærd et vigtigt element og skal berøres med henblik på at undgå mobning.
- På ethvert forældremøde kan elevernes trivsel være et punkt på dagsordenen, hvis der er behov for det.

- Arbejdet med trivsel og klassefællesskab er en naturlig og kontinuerlig del af det daglige arbejde for klasselærere og pædagog.
- En aktiv indsats for at styrke fællesskabet blandt klassens børn og forældre, herunder at der etableres klasseforældreråd i alle klasser.
- På Carl Nielsen-skolen betragtes trivselsarbejde som et kontinuerligt arbejde. Trivselsfremmende elementer kan bl.a. være legeaftaler, fødselsdagsaftaler, forældreaftaler om kommunikation, børn og forældrearrangementer, forældrene medvirker til planlægning af møder
- Vi bruger aktivt vores pædagogers specifikke faglighed i trivselsarbejdet, trivselsarbejdet gælder alle aldersgrupper på skolen
- Vi anvender aktivt nationale og interne trivselsmålinger

Handlingsdel og værktøjer:

- Klasselærerne og klassens pædagog er de koordinerende tovholdere i enhver trivselssag, der opstår i en klasse. Det er vigtigt at alle personer omkring en klasse er orienteret og medvirkende til en løsning.
- Klassens forældre skal tidligt i forløbet orienteres og evt. inddrages i løsning af problemet.
- Skolens AKT vejledere er bindeled mellem parterne i det konkrete arbejde med klassernes trivsel. Læringsvejlederne er behjælpelige med at finde relevante materialer.
- Faaborg Midtfyn kommunes SSP-konsulent deltager systematisk i det forebyggende arbejde omkring trivsel, mobning, brug af elektroniske medier, brug af mobiltelefon (skolen har udarbejdet en mobilbrugs-politik) m.v.
- Der er bl.a. fokus på chat og billedbehandling i skolens arbejde med IT/medier. Forældrene opfordres til løbende aktivt at følge deres børns digitale liv.
- Skolens forældre har en stående opfordring til løbende at kontakte hinanden, når der opstår uforudsete og problematiske situationer
- Skolen anvender systematisk de nationale trivselsmålinger i det forebyggende arbejde
- Planen revideres en gang årligt

Handlingsdel og værktøjer med bl.a.

- Klasselæreren er den koordinerende tovholder i enhver mobningssag der opstår i en klasse. Det er vigtigt at alle personer omkring en klasse er orienteret og medvirkende til en løsning.
- Forældrene til både offer og mobberen skal tidligt i forløbet orienteres og evt. inddrages i løsning af problemet.
- Ledelsen orienteres og inddrages evt.